

Житомирський медичний інститут
Житомирської обласної ради

Кафедра «Сестринська справа»

Силабус
освітньої компоненти
«Діяльність медичної сестри загальної практики сімейної медицини в неврології, психіатрії та наркології»
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність: 223 «Медсестринство»
Освітньо-професійна програма: «Загальна практика-сімейна медицина»
Вид освітньої компоненти: вибіркова
Мова викладання: державна
Форма навчання: денна

Затверджено на засіданні кафедри
«Сестринська справа»

Протокол № 1 від «26» серпня 2022 року

Завідувач кафедри д.мед.н.,
професор Заболотнов В.О.



2022



Загальна інформація про викладача

Назва освітньої компоненти	Діяльність медичної сестри загальної практики сімейної медицини в неврології, психіатрії та наркології
Викладач	Дика Богдана Миколаївна, викладач терапевтичних дисциплін
Профайл викладача	https://www.zhim.org.ua/kaf_ss.php
Контактний телефон	0995258641, 0988450498
E-mail:	b.m.dyka@gmail.com
Сторінка дисципліни	В системі інтранет
Консультації	Понеділок: з 14:40 до 15:40 год. Онлайн комунікація з використанням відео- або аудіотехнологій (ZOOM, Viber (0995258641), Skype, електронна пошта), в робочі дні з 8:00 до 17:00 год

1. Назва освітньої компоненти

«Діяльність медичної сестри загальної практики сімейної медицини в неврології, психіатрії та наркології»

2. Обсяг освітньої компоненти

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	20
Практичні	40
Самостійна робота	60

3. Ознаки освітньої компоненти

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів/годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового модуля	Нормативна / вибіркова
2022	4	7	223 «Медсестринство»	4/120	2	ПМК	Вибіркова

4. Передумови вивчення освітньої компоненти

- ґрунтується на попередньому вивченні ОК: «Фізіологія», «Патоморфологія та патофізіологія», «Основи медсестринства»,
- інтегрується з такими ОК: «Діяльність медичної сестри загальної практики сімейної медицини у внутрішній медицині», «Охорона праці в галузі», «Клінічне медсестринства у внутрішній медицині, педіатрії, хірургії».

5. Мета і завдання освітньої компоненти

Метою освітньої компоненти є підготовка кваліфікованих, компетентних фахівців, які здатні виявляти клінічні ознаки неврологічних та психічних захворювань. Набуття теоретичних знань та практичне їх застосування з освітньої компоненти «Діяльність медичної сестри загальної практики сімейної медицини в неврології, психіатрії та наркології» є невід'ємною складовою частиною навчання і об'єктивної оцінки майбутнього бакалавра.

Основними завданнями вивчення ОК є:

- розробка оптимального змісту навчальної дисципліни,
- забезпечення досягнення майбутніми фахівцями якісно нового рівня у засвоєнні знань з неврології, психіатрії та наркології, розуміння ними оптимальних шляхів поліпшення навчання і професійної орієнтації студентів, подальшого підвищення рівня знань,
- відбір та систематизація вмінь майбутнього фахівця, з метою озброєння студентів навичками й уміннями для професійної діяльності,
- формування професійної спрямованості майбутніх фахівців

6. Компетентності

Згідно з вимогам Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки бакалаврів дана освітньої компоненти забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей:

Загальні:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу,
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях,
- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності,
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово,
- навички використання інформаційних та комунікативних технологій,
- визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків,
- здатність приймати обґрунтовані рішення,
- навички міжособистісної взаємодії,
- здатність працювати в команді,
- здатність діяти на основі етичних міркувань.

Спеціальні:

- здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці
- здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах,
 - здатність задовольнити потреби пацієнта/клієнта протягом різних періодів усього життя (включаючи процес вмирання) шляхом планування, допомоги і виконання медсестринських втручань, оцінки та корекції індивідуальних планів догляду, створених у співпраці з пацієнтом/клієнтом, особами, що доглядають, членами сім'ї та іншими медичними і соціальними працівниками,
 - застосовування професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнтові/клієнтові гідного ставлення, приватності/інтимності/, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки,
 - здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення догляду на основі холістичного (цілісного) підходу, враховуючи задоволення потреб пацієнта у комфорті, харчуванні, особистій гігієні та здатності особи задовольняти свої щоденні потреби,
 - здатність ефективно застосовувати сукупність професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів/клієнтів, підготовці їх до діагностичних досліджень та заборі біологічного матеріалу для лабораторних досліджень,
 - збереження власного здоров'я фахівця при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур, при переміщенні і транспортуванні пацієнта/клієнта,

- профілактична діяльність медичної сестри, направлена на збереження і зміцнення здоров'я, попередження захворювань й інформування та навчання пацієнта та членів його родини,
- здатність до організації надання медичної допомоги за принципом сімейної медицини,
- здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостях їх фармакокінетики та фармакодинаміки,
- здатність виявляти зв'язок клінічних проявів захворювань з результатами додаткових методів дослідження,
- здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах.

7. Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення ОК:

- проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнтів різного віку та членів їх сімей, оцінювати отримані дані,
- проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнтів різного віку та членів їх сімей,
- надавати невідкладну допомогу дітям різних вікових груп, дорослому населенню, вагітним в умовах поліклініки, вдома,
- організовувати належний догляд за хворими різних вікових груп в сім'ї та забезпечувати вчасне направлення хворих до стаціонару,
- проводити постійний контроль ставлення сім'ї до питань здоров'я, харчування, шкідливих звичок,
- визначати групи ризику серед окремих членів родини і вчасно складати план превентивних заходів,
- виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму, забезпечення організації та проведення санітарно-протиепідемічних заходів в умовах сім'ї та лікувального закладу,
- планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб,
- належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта в сім'ї та в умовах лікувального закладу,
- належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму,
- забезпечувати проведення амбулаторного прийому сімейного лікаря,
- проводити санітарно-просвітню роботу серед пацієнтів різних вікових груп в умовах сім'ї та лікувального закладу,
- виписувати, зберігати та застосовувати фармакологічні засоби,
- вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження,
- здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю,
- здійснювати медсестринське адміністрування,
- належно вести медичну, педагогічну та медсестринську документацію сімейної медичної сестри

Під час вивчення освітньої копоненти у здобувачів вищої освіти формуються соціальні навички (soft-skills):

- здатність до усного спілкування, вміння переконувати і аргументувати;
- вміння чітко і ясно висловлювати свої думки, самопрезентація;
- самоосвіта, бажання змінюватися і удосконалювати свої вміння і навички;
- вміння працювати в групі, лідерські та моральні якості,
- приймати рішення відповідно до створеної ситуації, аналізувати певні явища;
- проявляти творчий підхід для розв'язку експериментальних проблем, креативне мислення;
- вміння подати інформацію іншим тощо.

8. Методична карта освітньої копоненти Лекції

Модуль I	
Тема 1.	Діяльність медичної сестри загальної практики в неврології. Загальна симптоматика нервових хвороб. Основні принципи обстеження, догляду та лікування неврологічних хворих
Тема 2.	Захворювання периферичної нервової системи. Інфекційні хвороби нервової системи
Тема 3.	Дії медичної сестри загальної практики при судинних хворобах центральної нервової системи
Тема 4.	Принципи діагностики, догляду та лікування пацієнтів з травмами НС медичною сестрою загальної практики. Принципи діагностики, догляду та лікування пацієнтів з об'ємними процесами НС медичною сестрою загальної практики
Тема 5.	Характеристика спадкових хвороб НС. Демієлінізуючі захворювання НС
Тема 6.	Дії медичної сестри загальної практики при нейроінтоксикаційному синдромі
Тема 7.	Загальна психопатологія та основні методи обстеження психічно хворих. Основні принципи догляду, нагляду й лікування психічно хворих. Організація психіатричної допомоги
Тема 8.	Порушення психічної діяльності при інфекційних, соматичних захворюваннях. Післяпологові психози. Травматичні психози. Шизофренія. Біполярний афективний розлад
Тема 9.	Дії медичної сестри під час епілептичного нападу. Психогенні хвороби: принципи діагностики, допомоги медичною сестрою зпмс
Тема 10.	Діяльність медичної сестри загальної практики в наркології. Основи наркології. Алкоголізм. Наркоманія. Куріння. Медикаментозні психози

Практичні заняття

	Модуль I
Тема 1.	Діяльність медичної сестри загальної практики в неврології. Загальна симптоматика нервових хвороб. Основні принципи обстеження, догляду та лікування неврологічних хворих
Тема 2.	Захворювання периферичної нервової системи. Інфекційні хвороби нервової системи
Тема 3.	Дії медичної сестри загальної практики при судинних хворобах центральної нервової системи
Тема 4.	Принципи діагностики, догляду та лікування пацієнтів з травмами НС медичною сестрою загальної практики. Принципи діагностики, догляду та лікування пацієнтів з об'ємними процесами НС медичною сестрою загальної практики
Тема 5.	Характеристика спадкових хвороб НС. Демієлізуючі захворювання НС
Тема 6.	Дії медичної сестри загальної практики при нейроінтоксикаційному синдромі
Тема 7.	Загальна психопатологія та основні методи обстеження психічно хворих. Основні принципи догляду, нагляду й лікування психічно хворих. Організація психіатричної допомоги
Тема 8.	Порушення психічної діяльності при інфекційних, соматичних захворюваннях. Післяпологові психози. Травматичні психози. Шизофренія. Біполярний афективний розлад
Тема 9.	Дії медичної сестри під час епілептичного нападу. Психогенні хвороби: принципи діагностики, допомоги медичною сестрою зпмс
Тема 10.	Діяльність медичної сестри загальної практики в наркології. Основи наркології. Алкоголізм. Наркоманія. Куріння. Медикаментозні психози Підсумковий модульний контроль

Самостійна робота

Тема 1.	Профілактика та догляд за пролежнями
Тема 2.	Поліневритичний синдром: алкогольний, діабетичний
Тема 3.	Диференційна діагностика стійких порушень мозкового кровотоку
Тема 4.	Кісти головного мозку
Тема 5.	Диференційна діагностика міастеній та міопатій
Тема 6.	Вплив на нервову систему ендотоксинів
Тема 7.	Особливості харчування психічно хворих
Тема 8.	Рідкісні форми шизофренії
Тема 9.	Класифікація наркотичних засобів
Тема 10.	Епілептичний статус

9. Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний підсумковий

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма контролю: ПМК

Контроль знань і вмінь студентів (поточний і підсумковий) з освітньої компоненти «Діяльність медичної сестри загальної практики сімейної медицини в неврології, психіатрії та наркології» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації освітнього процесу. Рейтинг здобувачів освіти із засвоєння ОК визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з освітньої компоненти, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і ЗВО на першому занятті. Рівень знань оцінюється: **«відмінно»** – ЗВО дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; **«добре»** – ЗВО володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем

курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань; **«задовільно»** – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань; **«незадовільно з можливістю повторного складання»** – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу ОК є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєності теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення освітньої компоненти, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти при вивченні освітньої компоненти
«Діяльність медичної сестри загальної практики сімейної медицини в неврології, психіатрії та наркології»**

Модуль												
Поточне тестування										ІДРС	ПМК	Сума (залік)
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3						
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
50										10	40	100

Оцінювання здобувачів освіти відбувається згідно «Положення про організацію освітнього процесу»

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг студента, бали
Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90-100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна робота	01-34

10. Політика освітньої компоненти

Політика щодо академічної доброчесності.

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні освітньої компоненти (недопущення академічного плагіату, списування, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, заборона використання додаткових джерел інформації, інтернет ресурсів без вказівки на джерело, використане під час виконання завдання тощо). З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та здобувачів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та здобувачів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради». За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії.

Політика щодо відвідування.

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР». Здобувач зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку інституту та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання.

Політика щодо перескладання.

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин ЗВО інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання здобувача освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

Політика щодо дедлайнів.

Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених вивченням освітньої компоненти визначених для виконання усіх видів робіт.

Політика щодо апеляції.

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач освіти має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами вищої освіти ЖМІ ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf. Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу начальнику навчально-методичного відділу інституту, реєструється в загальному відділі і передається проректору з навчальної роботи та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з даної ОК детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

Політика щодо конфліктних ситуацій.

У ЗВО визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і здобувачів освіти інституту, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних дій і пов'язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено: Антикорупційну програму <http://www.zhim.org.ua/images/info/antikorruption.pdf> , «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків», http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_komisiya_korupcii.pdf , План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» http://www.zhim.org.ua/images/info/plan_zahodiv_korupciya.pdf , яким передбачено проведення інститутом антикорупційних заходів під час здійснення своїх статутних завдань.

Для вирішення питань, пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в інституті діє «Телефон Довіри», (0412-46-19-62) звернувшись по якому, здобувачі освіти мають можливість отримати анонімну, екстрену, безкоштовну, кваліфіковану допомогу. Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатись здобувачі ЗВО, залишати там свої скарги чи пропозиції. Також у закладі розроблено План заходів щодо попередження мобінгових/булінгових тенденцій у Житомирському медичному інституті ЖОР https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_buling.pdf , «Положення про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_seks_domag.pdf , працює практичний психолог.

11.Рекомендована література

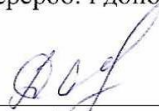
Базова:

1. Неврологія: підручник (ВНЗ I-III р.а.) / Т.І.Кареліна, Н.І.Касевич, за ред. Н.В. Литвиненка. – 2-е вид., випр. – К.: ВСВ «Медицина», 2017. – 288 с.
2. Діагностичні алгоритми в неврології : (рек. Вченою радою ІФНМУ (прот.№12 від 27.10.2015) / Н. П. Яворська, В. А. Гриб, В. В. Смілевська, С. І. Генік ; за ред. Яворської Н.П.- К. : Видавничий дім Медкнига, 2016. - 40 с.
3. Неврологія: підручник / І.А. Григорова, Л.І. Сокова. – 3-є вид. – К.: «Медицина», 2020. – 672 с.
- 4.Топічна діагностика патології нервової системи. Алгоритми діагностичного пошуку. Шкробот С.І., Салій З.В., Бударна О.Ю.. Укрмедкнига, 2018. - 156с.
5. Психіатрія: Науково-практичний справочник / Під ред. Академіка РАН А.С. Тиганова. - М.: ООО «Видавництво «Медичне інформаційне агентство», 2016. - 608 с.
6. Психіатрія і наркологія: Підручник для мед. ВНЗ I-III р.а. - 2-ге вид., випр. Затверджено МОЗ / Погорелов І.І., Манаєнкова О.Д. - К., 2018. - 320с.
7. Електронний ресурс: Психіатрія і наркологія : підручник / В.Л.Гавенко, В.С. Бітенський, П86 В.А. Абрамов та ін.; за ред. В.Л. Гавенка, В.С. Бітенського. - 2-ге вид., переробл. і допов. - К. : ВСВ "Медицина", 2015. - 512 с.

Допоміжна:

- 1.Методи обстеження неврологічного хворого: навч. посібник/за ред.. Л.І.Соколової,Т.І.Ілляш. К., 2015. - 144с.
- 2.Шкробот С.І., Іщенко М.М., Дорогий А.М., Салій З.В. Медсестринство в неврології: посібник з практичних навичок / ред. С.І. Шкробот. Тернопіль: Укрмедкнига, 2003 р.
- 3.Дишук І.П., Деркач В.Г., Курик В.І., Рудницький Р.І., Русіна С.М. Невідкладна допомога в психіатрії. – Чернівці, 1999.- С.41-45.
4. Титов І. І., Волошинський О. В., Глушко Л. В., Дацюк О. І. Алгоритми надання невідкладної допомоги у критичних станах: навчальний посібник / Видання 4-те, доповнене. - Вінниця:НОВА КНИГА, 2010. - 292 с.
5. Психіатрія і наркологія: підручник / В. Л. Гавенко, В. С. Бітенський, В. А. Абрамов та ін.; за ред.В. Л. Гавенка, В. С. Бітенського. — 2-ге вид., перероб. і допов. - К.: ВСВ Медицина, 2015. - 512 с.

Викладач _____


(підпис)